



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes
del distrito El Porvenir”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

Porras Huayán, Diana Emperatriz

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas Mercedes


Mg. Ps. Jane Carol Ríos Rojas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Trujillo – Perú

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-FR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Diana Emperatriz Porras Huayán, identificado con DNI N° 76513714,
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del Distrito
El Porvenir", en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Diana Huayán
 FIRMA

DNI: 76513714

FECHA: 18 de julio del 2018.



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Directorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	------------------------------

PAGINA DEL JURADO

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes
Presidente de jurado

Dra. Jane Carol Ríos Rojas
Secretario de jurado

Mg. Tomás Caycho Rodríguez
Tercer miembro de jurado

DEDICATORIA

A MI DIOS

Por su compañía constante y
levantarme después de cada
tropiezo.

A MI MADRE

Por ser siempre la persona que
me apoyo incondicionalmente y
lo sigue haciendo, ejemplo de
lucha y superación.

A MIS HERMANOS

Por ser un gran motivo para salir
adelante, por sus ánimos que me
brindaron día a día cuando
quería rendirme.

A MIS ABUELOS

Por todo su apoyo y respaldo
estos años de estudio.

A MI HIJA ANDHREA

Por ser mi principal motivación
de seguir adelante y seguir
cosechando triunfos, siempre de
tu mano mi pequeña.

Diana Emperatriz Porras Huayán

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por todos sus conocimientos brindados en el transcurso de la carrera profesional; así mismo agradecer a mis asesores de tesis la Dr. Mercedes Aguilar Armas así como Mg. Jane Carol Ríos Rojas quienes por ellas es posible la realización de esta tesis.

Agradecer a mi docente Dr. Sandra Izquierdo Marín por sus consejos, paciencia y apoyo constante en los últimos años de mi formación profesional.

Expresar mi total gratitud al Director de la I.E. José Carlos Mariátegui, Isaías Idrogo Díaz así como a su coordinadora de TOE Virginia Díaz Valdez por las facilidades que me brindaron para la obtención de datos que fueron de vital importancia para esta tesis.

Finalmente agradecer a mis amigos que siempre estuvieron ahí dándome su apoyo y no dejarme que me dé por vencida Roger, Lourdes, Dulce, Yrma.

Diana Emperatriz Porras Huayán

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Diana Emperatriz Porras Huayán, con DNI N° 76513714 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018

Diana Emperatriz Porras Huayán

DNI: 76513714

PRESENTACION

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Adicción a las redes sociales y Violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

La presente tesis comprende los aspectos de introducción la cual describe la realidad problemática, los antecedentes, las teorías relacionadas a la investigación y así como los objetivos propuestos; presentándose también el método y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, explicándose la población y muestra como los instrumentos utilizados para el recojo de la información, la cual está plasmada en tablas con su respectiva interpretación, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones; así mismo se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos.

En esta investigación se describen los hallazgos, dando respuesta al objetivos general planteado el cual fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir, cuya muestra fue 377 estudiantes, para lo que se utilizó los instrumentos que midieron Adicción a las Redes Sociales Y Violencia Escolar.

INDICE

Página del jurado	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
 <i>I.INTRODUCCIÓN</i>	 12
<i>1.1 Realidad Problemática</i>	12
<i>1.2 Trabajos previos</i>	14
<i>1.3 Teorías relacionadas al tema</i>	15
 <i>II. MÉTODO</i>	 26
<i>2.1 Diseño de Investigación</i>	26
<i>2.2 Variables, operacionalización</i>	27
 <i>2.5 Método de análisis de datos</i>	 36
<i>2.6 Aspectos éticos</i>	37
 <i>III.RESULTADOS</i>	 38
 <i>IV.DISCUSIÓN</i>	 44

V.CONCLUSIONES	47
-----------------------------	-----------

VI.RECOMENDACIONES.....	48
--------------------------------	-----------

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 01</u>	38
------------------------------	-----------

Análisis descriptivo de los ítems de la escala de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.....

<u>Tabla 02</u>	39
------------------------------	-----------

Análisis descriptivo de los ítems de la escala violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.....

<u>Tabla 03</u>	41
------------------------------	-----------

Magnitud del efecto de las correlaciones (r^2) y significancia entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.....

<u>Tabla 04</u>	42
------------------------------	-----------

Magnitud del efecto de las correlaciones (r^2) y significancia entre la adicción a las redes sociales y las escalas de la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.....

RESUMEN

La presente investigación titulada “Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir”, tuvo como finalidad establecer la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar. La muestra estuvo conformada por 377 estudiantes de entre las edades de 12 a 17 años de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a quienes se les aplicó el cuestionario de Adicción a las redes sociales y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre Adicción a las Redes Sociales y Violencia Escolar, donde existe una relación positiva (.305) con un ($p < 0.204$) logrando un tamaño de efecto mínimo entre las variables, esto queriendo decir que mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores serán los niveles de violencia escolar y viceversa.

Palabras clave: Redes Sociales, Violencia escolar y adolescentes

ABSTRACT

The present research work entitled, "Addiction to social networks and school violence in adolescent students in the El Porvenir district", was aimed at determining the relationship between addiction to social networks and school violence. The sample consisted of 377 students between the ages of 12 to 17 years of the Educational Institution José Carlos Mariátegui, who were applied the questionnaire of Addiction to social networks and the Questionnaire to assess school violence. The type of study is descriptive correlational, which shows the relationship between Addiction to Social Networks and School Violence, where there is a positive relationship (.305) with a ($p < 0.204$) achieving a minimum effect size between the variables, this meaning that higher levels of addiction to social networks, higher levels of school violence and vice versa.

Keywords: Social Networks, School violence and adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad existe gran acogida de usuarios en Internet y con este su incremento de personas activas en las redes sociales, por ello se estima que el 46% de la población mundial son usuarios de Internet, estos provenientes en la mayoría de América (Eslava, 2016); teniendo en cuenta que el 28% de ellos sufren adicción (Facchin; 2014).

Por otro lado, el Diario El País (2017) menciona, que dos de cada diez estudiantes a nivel mundial son víctimas de violencia escolar, dado frecuentemente mediante plataformas virtuales, demostrando así el incremento y la facilidad de acceso a los medios virtuales por parte de adolescentes.

Así tenemos una investigación realizada en Perú por el Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de Drogas (CEDRO,2016) que refiere que existen aproximadamente 18 millones de usuarios de Internet, de los cuales el 54,7% son varones y el 45,3% mujeres; mientras que las edades de estos usuarios están entre los 16 años aproximadamente, en cuanto el nivel de adicción se da entre las edades de 15 a 35 años, pasando conectados hasta unas 3 horas en promedio; por lo que al estar expuestos a esta realidad virtual los efectos en los adolescentes son expresados en ira y frustración.

Referente a lo mencionado anteriormente tenemos a CEDRO (2016) que muestran que la red social más usada por los adolescentes es el Facebook, con el 54% de preferencias. En segundo lugar, optan por el YouTube (27%). En tercer lugar, mencionan a Hotmail (Outlook) y Gmail, que sumados tienen un 27% de preferencias. En quinto lugar, el Twitter (7%) y el Ask.fm (5%) que es una plataforma la cual hacen preguntas de manera anónima.

Según el diario La República (2017) la realidad cibernética se ha visto involucrada en acontecimientos de violencia y hostigamiento entre usuarios, en

nuestro país ya se han denunciado más de 25 cuentas las cuales fomentan violencia y temor en la población.

El círculo de violencia que más se manifiesta en redes sociales es la propagación de la discriminación social, étnica, física, sexual, causando sentimientos de odio de unos hacia otros.

El Ministerio de Educación (MINEDU,s.f) mediante su plataforma virtual SISEVE; manifiesta que en el departamento La Libertad se han reportado 603 casos de violencia escolar de entre los años 2013 y 2017, siendo estos en instituciones privadas 53 casos y en públicas 550 casos ya reportados; donde resalta que pueden existir tipos de violencia las cuales son: maltrato físico, agresión verbal, violencia psicológica, violencia sexual, acoso mediante el uso del Internet y celular, hurtos y violencia con armas.

Según la encuesta denominada PERÚ: Mujeres y hombres que usan Internet (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI 2014) demuestra que en el departamento La Libertad existe un 38.7% de la población que usan Internet, donde un 35.7% son mujeres y 41.8% son varones ; es por ello que se puede encontrar en Internet están las redes sociales las cuales son una herramienta que permite, saber lo que ocurre en diversas partes del mundo en un tiempo real, asimismo comunicarse con otro individuo sin importar el lugar geográfico donde se encuentren, comparte datos y recursos en el estudio y/o trabajo, por otro lado lo que se encuentra como desventaja es el tiempo invertido para estar navegando a las redes sociales, perjudicando su propio entorno social, laboral y familiar por el hecho de que disminuye el contacto social y el bienestar psicológico, disminuyendo los lazos de unión de fuertes a más débiles.

Es por ello, que al estar expuestos los adolescentes a muchas horas delante de una computadora o alguna plataforma virtual se dan en ellos un incremento de conductas negativas. Brizuela et al. (2009) donde estas actitudes se ven manifiestas en la población de estudio denotando así una violencia entre

compañeros, dados estos en malos tratos, insultos, agresiones físicas; humillaciones, creación de blog con la intención de hacer que algún compañero deje la institución.

Al notar esta problemática se tuvo en cuenta el utilizar los test Adicción a las redes de los autores limeños Salas y Ecurra; así como el test CUVE3-ESO Cuestionario de Violencia escolar de los autores García y Pérez, dichos instrumentos validados a la población de estudio serán la herramienta importante para la realización y resultados de la investigación.

Por ello es importante realizar esta investigación, ya que no se cuenta con antecedentes donde se correlacionen las dos variables: violencia escolar y adicción a las redes sociales.

1.2 Trabajos previos

Las investigaciones encontradas, relacionadas al tema de estudio son las siguientes.

Challco et al. (2017) en su investigación “Riesgo de adicción a las redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria” tuvieron una muestra de 135 estudiantes de edades entre 14 y 16 años, para lo cual utilizaron los instrumento Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS), el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), por lo que concluyeron que existe relación significativa inversa entre el riesgo de adicción a redes sociales, la autoestima y el autocontrol ($r = -.287$; $p = .001$ y $r = -.288$; $p = .001$; respectivamente), es decir a menor autoestima y autocontrol mayor será el riesgo de adicción a redes sociales.

Yarlequé et al. (2013) realizaron la investigación “Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”, para lo cual tuvo una muestra de 2225 estudiantes de edades entre 13 y 19 años, donde usaron los instrumentos Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el test de adicción al Internet; donde

los resultados mostraron que existe una relación significativa entre agresividad y adicción al Internet, por lo que los varones son más agresivos física y verbalmente, mientras tanto las mujeres denotan más ira y hostilidad; finalmente muestra que los varones son más propensos a desarrollar una adicción.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Adicción a las Redes Sociales y adolescencia

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005) en su ejemplar titulado “Desarrollo Humano” menciona que la adolescencia es una etapa en la que abarca desde las edades de 11 a 20 años, por lo que en esta etapa debe alcanzar un desarrollo emocional, social y así una madurez psicológica; el ser adolescente no solo comprende cambios físicos sino también conlleva una serie de cambios emocionales, y dentro de estos cambios en las actividades de ocio y entretenimiento. Nueno y Ricarte (2010) agregan la idea de que cambios en el ocio se estima que en los próximos diez años este será totalmente tecnológico lo cual les permitirá a sus usuarios moverse de un lugar a otro y estar siempre conectados.

Es por ello, que cabe mencionar a Griffiths (2008) que plantea que las características que tiene el Internet y las redes sociales resultan gratificantes y atractivas para los adolescentes, siendo estas características las cuales generarían una adicción; ya que permite en un solo dispositivo o momento, el poder ver películas, así como descargar música, estar en contacto con otras personas, entre otros.

Dentro de las características personales del adicto a internet Young (1996) menciona las siguientes: Personas con pensamientos negativos, catastróficos, así también personas insatisfechas con algunas áreas de su vida, con carencias afectivas o sociales.

Por otro lado Brizuela et al. (2009) muestra que existen ciertas señales de alerta

que nos indican una adicción por las que menciona las siguientes: Pérdida de tiempo dedicado a estudiar y con ello deficientes calificaciones, deterioro de las relaciones interpersonales, incremento de conductas agresivas y una generación de malestar físico por dejar de estar conectado a las redes sociales.

Así tenemos a Cortes y Piñeyroa (2011) que hace referencia que las personas con adicción presentan los siguientes rasgos de personalidad predisponentes los cuales son: mayor alteración en el control de impulsos, así como rasgos de introversión, narcisismo, una baja intolerancia a estímulos displacenteros, baja autoestima, carencia de habilidades o del temperamento para alcanzar sus objetivos.

1.3.1.1. Definición de adicción a las redes sociales

Según Ecurra y Salas (2014) la adicción a las redes sociales es un patrón mal adaptativo de la conducta que al desarrollar la actividad este tolera un malestar fisiológicamente considerable, donde la persona que excede a las actividades empieza a sentir una necesidad excesiva de estar conectado.

Así para Echeburúa y De Corral (2010) refiere que para la existencia de una adicción precisamente no debe estar involucrada una sustancia sino que se puede dar mediante una acción sin control de alguna actividad.

Por otro lado, la adicción es una patología la cual le resta libertad al adolescente para la expresión adecuada de sus actividades (Labrador y Echeburúa, 2009)

Por tanto, mencionamos a Fuentes (2008) quien define a las redes sociales como un intercambio dinámico entre personas, grupos de interés e instituciones los cuales pueden compartir intereses en común.

1.3.1.6. Características de los adolescentes adictos a las redes sociales

Fernández (2013) señala las siguientes características acerca de la adicción a redes sociales:

Los adolescentes adictos se encuentran dominados por el uso de las redes sociales, a nivel de pensamiento, sentimientos y conducta; estos adolescentes

invierten considerables cantidades de tiempo y esfuerzo en la actividad y en el incremento de ésta; así también tienen alterados sus estados emocionales (ansiedad, enojo) como resultado de involucrarse en la actividad (modificación del humor); se afectan cuando son interrumpidos en la actividad o se le reduce el acceso(abstinencia); y con ello se inicia el enfrentamiento con las personas que lo rodean (dentro y fuera de las redes sociales) o consigo mismo, al mismo tiempo deja de atender las responsabilidades asumidas o impuestas en el trabajo, la escuela o el hogar (conflicto); en el caso de la interacción social fuera de las redes sociales, ésta se va reduciendo.

1.3.1.2. Causas de la adicción a las redes sociales

Echeburúa (2012) menciona que las causas la adicción son: la facilidad que tiene el adolescente a la red, así como la disponibilidad, esto dándose porque la red nunca está fuera de servicio y no tiene un tiempo de cierre, también se da por la falta de límites, sensaciones de disociación, el estar en red les da una percepción de anonimato y finalmente un costo bajo del servicio.

1.3.1.3. Consecuencias del abuso de las redes sociales

El abuso de las redes sociales produce un deterioro en las relaciones sociales y en las habilidades interpersonales, creando ideas irreales sobre sus relaciones sociales Beranuy, et al (2009).

Es así que el efecto de las redes sociales se pueden dar en tres factores importantes (EDUCAR, 2010) las cuales son:

- Existe menos control por parte de los padres lo cual fomenta la independencia y la privacidad.
- Hay un libre acceso a todo tipo de información entre estas la pornografía.
- Produce cambios en la mentalidad así como hábitos y costumbres.

Así tenemos a Echeburúa (2009), menciona que la falta de límites en el uso de las

redes sociales puede producir una pérdida de control; o una fuerte dependencia psicológica; como también una carencia de interés por actividades placenteras estas perjudicando la vida cotidiana

Por otro lado Bacigalupe y Gamarra (2011) refiere que en los adolescentes se pueden dar un aislamiento social, así como afectar la autoestima y provocar la pérdida de su capacidad de control. Sin embargo, Caplan (2007) menciona que no precisamente la soledad lleva a las personas a querer entablar una interacción social en línea, sino que el contacto a la interacción excesiva podría producir más bien soledad.

1.3.1.4. Niveles de adicción a las redes sociales

Para Brizuela, Fernández y Murillo (2009) proponen algunos niveles de la adicción a las redes sociales en las que tenemos:

Como primer nivel se da el de la experimentación; el cual se contempla como una acción involuntaria esta puede iniciar por un afán de socializar y se dé cual se espera parar la actividad cada vez que lo desee.

En el segundo punto está el uso que es la frecuencia con la que se realiza una actividad; como consiguiente el tercer punto es el abuso, el cual se empieza a hacer la actividad con regularidad y el cuerpo se acostumbra, finalmente está la adicción donde se pierde el control de la actividad.

1.3.2. Violencia Escolar

1.3.2.1. Definiciones

Según los autores Álvarez, et al (2010) se conceptualiza a la violencia escolar como todo acto u omisión mediante el cual se produce un daño o perjuicio de manera intencionada hacia una persona; siendo este daño ya sea físico o psicológico.

Del mismo modo tenemos a Farrington (1993) que menciona que la violencia escolar consistiría en una sumisión reiterada de índole psicológico y físico está dada de una persona que considera que tiene más poder sobre otras.

Así mismo Serrano y Iborra (2005) definen a la violencia escolar como cualquier tipo de violencia que se da en las escuelas, está pudiendo estar dirigida a los profesores, alumnos y la propiedad; tomando en cuenta que estas acciones están dadas en las instalaciones escolares siendo patios, aulas, baños, etc. así como alrededores.

Por otro lado tenemos a Colman (2015) define a la violencia escolar como un modo de resolución de conflictos donde se ejerce la fuerza dándose así un escenario innegociable donde no existe el diálogo.

1.3.2.2. Manifestaciones de la violencia en el ámbito escolar

Según el investigador Filmus (2003) hace referencia que la violencia escolar se puede manifestar de tres formas las cuales son: violencia dirigida hacia la autoridad, donde sus principales manifestaciones se dan en grado de agresiones verbales hacia las autoridades, así como desmotivación hacia actividades; por otro lado tenemos manifestaciones de violencia hacia la institución escolar, la cual es notoria cuando existe ruido excesivo, así como un cuestionamiento hacia las reglas y normas; finalmente tenemos manifestaciones hacia las personas y ataques continuos hacia la propiedad privada esta se caracteriza por la existencia de agresiones físicas así como verbales y hurtos entre compañeros.

1.3.2.3. Causas de la Violencia Escolar

La violencia escolar se puede dar por diferentes causas las cuales no precisamente se encuentran en relación con el colegio, sino que estos pueden deberse a problemas personales, trastornos de relación, influencia del grupo de amigos o la familia.

Referido a lo anterior, Train (2001) menciona que existen ciertas patologías

infantiles que pueden estar relacionadas con la agresividad: niños con dificultades para el autocontrol, con baja tolerancia a la frustración, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), problemas de autoestima, depresión, estrés u otras veces nos encontramos ante niños de carácter difícil, opositoristas ante las demandas de los adultos, o con niños con dificultades para controlar su agresividad. A veces se trata de niños maltratados que se convierten en maltratadores (Echeburúa, 2012) a través de un proceso de aprendizaje por imitación, o de niños con falta de afecto y cuidado.

1.3.2.4. Características de la Violencia Escolar

Según D' Angelo y Piñeyroa (2011) menciona que la violencia escolar cumple con estas características:

El principal lugar donde se da la violencia es en la escuela y suele darse de manera repetitiva; así los agresores tienden a proporcionar poder sobre sus víctimas; las acciones dadas están enfocadas a causar algún daño.

Por otro lado Mennucci (2014) menciona que las características que alarman de la violencia escolar se dan en 4 aspectos: Intimidación, está dándose de manera verbal con burlas, bromas amenazas, dando pie a las agresiones físicas; otro aspecto es la posesión de armas donde menciona que los alumnos que llevan armas presentan un foco alarmante ante la seguridad escolar; así tenemos también el agrupamiento o formación de pandillas, estas tomadas en cuenta ya que son los productores de los principales conflictos escolares, estos grupos se caracterizan por usar prendas en común y finalmente las enfermedades mentales; ya que los trastornos del comportamiento o trastornos emocionales como la depresión, bipolaridad, etc., producen en los adolescentes comportamientos inadecuados ante un clima escolar produciendo conflictos entre pares.

1.3.2.5. Tipos de violencia

Álvarez, et al (2010) dentro de su investigación distingue tipos de violencia los cuales son:

Las de tipo directas e indirectas, siendo la primera agresión física; acoso sexual, violencia verbal; así la segunda se da en forma de exclusión entre compañeros caracterizado en ignorar a compañeros, no tomar en cuenta a ciertas actividades. La exclusión social está dada por un rechazo por el tipo de nacionalidad, lengua, diferencias culturales o el color de piel.

La disrupción en el aula que se da cuando el alumno dificulta al docente el poder dictar su clase, provocando que sus compañeros no aprovechen las clases.

La violencia mediante las tecnologías de la información y la comunicación está dada por comportamientos violentos mediante grabaciones donde se pretende ridiculizar a compañeros, o muchas veces donde se utilizan las tecnologías para chantajear a compañeros o a docentes.

Por otro lado, Boggiano (2012) identificó distintos tipos de violencia escolar en las cuales tenemos:

Violencia Física, se refiere a los daños físicos que se le puede ocasionar a una víctima estos pueden ser puñetes, arañazos, jalones de cabello, etc.

Violencia verbal o psicológica: está enfocado en dañar el bienestar y la tranquilidad de la víctima afectando su salud mental y emocional dentro de esta se dan a manera de insultos, apodos, crear rumores que dañen la integridad y honra de sus víctimas.

Acoso sexual y racial: el primero dado mediante insinuaciones, gestos; tocamientos son consentimiento y proposiciones que generan incomodidad a las víctimas; el segundo dado mediante exclusión, bromas donde se haga referencia el color de piel, así también menciona de tipo religioso burlas por las creencias y costumbres.

Erazo (2012) hace referencia que existen otros tipos de violencia las cuales son: violencia disocial la cual está dada básicamente en el no cumplir con las reglas; estas dándose en forma de robos, daño al mobiliario e infraestructura escolar así como portación de armas.

Así mismo tenemos la manipulación y coacción; la primera dándose de modo que el agresor busca humillar a una persona y distorsionar su imagen, buscando que otros compañeros lo rechacen; mientras que la coacción busca que

las víctimas hagan actividades en contra de su voluntad ordenadas por sus agresores.

1.3.2.6. Perfiles de los involucrados en la violencia escolar

En base a lo mencionado es necesario considerar el tipo de perfil que tendría el agresor y la víctima, tenemos Sierra (2010) donde menciona:

1.3.2.6.1. Perfil de la víctima

Las víctimas más frecuentes son los alumnos, ansiosos e inseguros; los cuales al ser atacados suelen ser cautos y sensibles teniendo como reacciones el llanto, estas víctimas suelen tener autoestima baja, así como una mala percepción de sí mismos, estas actitudes hacen que se sientan fracasados, inferiores a los demás; la mayor característica notable es que suelen alejarse y estar solos, no suelen tener amigos siendo estos el tipo de personas que mayor facilidad se encuentra para ser víctimas de burlas, agresiones y humillaciones. Sierra (2010)

De igual manera, estas personas suelen tener problemas en el ámbito familiar ya que crecen en hogares autoritarios donde están de alguna manera adiestrados a obedecer todo lo que se les diga; así como una falta de comunicación.

1.3.2.6.2. Perfil del agresor

La principal característica notable de los agresores es una necesidad excesiva de poder y control, el cual disfrutan al tener parte de este; ya que con el poder que ejercen son capaces de conseguir dinero, favores de sus víctimas; estas personas suelen tener carencias en cuanto a las habilidades sociales a poder relacionarse con otros, y poder reconocer los sentimientos de los demás así como una falta de control de impulsos los cuales los llevan actuar de manera irracional. Estos prefieren la agresión de manera de burlas, hostigamiento, así muchas veces en agresiones físicas, es notable también que se dé en forma de calumnias y chismes que pretendan dañar la integridad de la víctima así como su reputación. Sierra

(2010)

Por otro lado, el clima familiar de estas personas muchas veces es hostil, autoritario, con deficiencias comunicativas entre los miembros, y de por medio el maltrato intrafamiliar, dándose así una mala percepción de valores y falta de atención a necesidades básicas.

1.3.2.6.3. Perfil del espectador

Los espectadores son los demás involucrados en la violencia escolar ya que son los que conocen acerca de lo que ocurre y no dicen nada al respecto Ortega (2001).

Los espectadores pueden ser compinches los que son amigos del agresor; también están los testigos que son los que se mantienen en una postura neutral donde no están ni de lado de los agresores o las víctimas pero demuestran que toleran la agresión; finalmente tenemos a los defensores quienes son los que desde su posición tratan de proteger a la víctima o defenderla.

1.3.2.7. Consecuencias para los involucrados en la violencia escolar

Rigby (2003) menciona que las principales consecuencia de las víctimas es el malestar psicológico, síntomas depresivos, bajo rendimiento, aislamiento, ideas suicidas, las cuales van a ser notorias en distintos aspectos de su vida ya sea en lo social, académico y familiar.

Referente a las consecuencias, los agresores presentan problemas con la autoridad educativa, rendimiento académico bajo, se vuelven más insensibles, actitudes negativas frente a responsabilidades o elección de alguna carrera profesional. Rigby (2003)

Las consecuencias en los espectadores se dan en base al rol que cumple en los que no intervienen, dándose una normalización de la violencia, falta de intervención ante las injusticias; además que en los espectadores que ayudaron a

las víctimas se da una sensibilización sobre los valores, la justicia y el respeto por los otros.

1.3.2.8. Enfoque de la violencia escolar

El cuestionario al ser de manera multifactorial, se basa en el modelo ecológico de Bronfenbrenner quien refiere que la práctica de la violencia va más allá de la postura individual y da como consecuencia a un proceso interpersonal, ya que afectará a tres protagonistas: Acosador, víctima y espectadores Zavala(2017). Así mismo el autor resalta la intervención de las diferentes situaciones que abarca a las personas, lo cual influirá en su desarrollo y formación de ellas.

Es por ello, que la violencia desde el enfoque integral, se adjudica como conducta aprendida y reforzada por diversas situaciones donde se desenvuelve el individuo. De esta forma, Bronfenbrenner considera al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles donde cada uno de ellos contiene el uno al otro, denominados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se enfocará en estudiar la relación entre la violencia escolar y la adicción a las redes sociales en adolescentes estudiantes del distrito El Porvenir, por lo que tendrá una justificación teórica ya que los resultados obtenidos de la correlación permitirán generar un nuevo enfoque de la detección de la problemática de adicción a las redes sociales y la violencia escolar.

A nivel teórico permitirá conocer nuevas teorías acerca de la adicción a las redes sociales así como la violencia escolar.

En base a los aspectos sociales, los resultados ayudarán a elaborar actividades preventivas e interventivas en relación con la problemática de estudio.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

1.6.2. Hipótesis específicas:

H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la violencia verbal del alumno hacia el alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H2: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H3: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la violencia física directa y amenazas en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H4: Existe relación entre adicción a las redes sociales y violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H5: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la exclusión social en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H6: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H7: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la interrupción en el aula en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

H8: Existe relación entre adicción a las redes sociales y la violencia del profesorado hacia el alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

1.7.2 Específicos

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la violencia verbal del alumno hacia el alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la violencia física directa y amenazas en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y violencia física indirecta por parte del alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la exclusión social en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la interrupción en el aula en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Establecer la relación entre adicción a las redes sociales y la violencia del profesorado hacia el alumnado en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

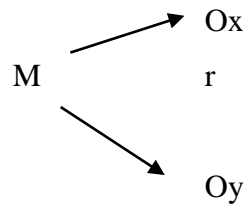
II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Según Sánchez y Reyes (2006), nos menciona que las investigaciones correlacionales pretenden describir e identificar posibles relaciones de las variables tales como se presenta en la realidad.

Por otro lado según el tipo de investigación es sustantiva ya que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

Este diseño se compone por el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir

Ox: Constituye la variable de violencia escolar

Oy: Constituye la variable de adicción a las redes sociales.

r: correlación

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Adicción a las redes sociales	Son un patrón mal adaptativo de la conducta al desarrollar la actividad que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo. Ecurra y Salas (2014)	Sentimientos de querer entrar a las redes sociales, malhumor al no estar conectado, descuido de amigos y familiares así como de tareas.	<p>Cuenta con tres factores:</p> <p>Obsesión a las redes sociales el cual cuenta con 10 ítems los cuales corresponden conceptualmente al compromiso mental con las redes sociales, pensar constantemente y fantasear con ellas, la ansiedad y la preocupación causada por la falta de acceso a las redes</p> <p>Falta de control personal con 6 ítems que corresponden a la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios y</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems que se refieren a las dificultades para controlar el uso las redes sociales, indicando</p>	Ordinal ya que se pueden clasificar por grados dándoles una relación de acuerdo de algún criterio de orden. Gonzales(2004)

el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes.

	Toda acción u omisión	Siendo todo tipo de	se mide a través de 8 dimensiones	Intervalo
Violencia Escolar	con la cual se causa un daño o perjuicio de manera intencionada. Álvarez-García, Rodríguez, GonzálezCastro, Núñez y Álvarez (2010)	conductas agresivas tanto físicas como verbales, manifestándose a través de insultos, apodos, golpes e incluso publicaciones en las redes sociales que se presentan en contextos educativos, siendo partícipes niños, adolescentes e incluso docentes, el cual se evalúa a nivel general y por dimensiones.	<p>Violencia verbal del alumno hacia el alumnado el cual consta de 3 ítems los cuales indican la presencia de comportamientos inapropiados tales como: murmullos, criticar de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal.</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado el cual consta de 3 ítems referido a la expresión grosera de su comportamiento hacia su docente a través de conductas irrespetuosas y desafiantes, así como burlas y ofensas verbales</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes el cual tiene 5 ítems referido a la presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, atemorizar y someter.</p>	<p>Este tipo de escala permite establecer comparaciones entre los valores asignados a varios individuos de un mismo atributo medido y entre los valores asignados a un mismo individuo en la medición de diferentes propiedades (Alarcón, 2008).</p>

Violencia física indirecta por parte del alumnado el cual tiene 5 ítems referido a la presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tal como: despojar, substraer y ocultar

Exclusión social tiene 4 ítems Referida a aquellas conductas que ejercen los alumnos hacia ciertos compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y desempeño académico.

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con 10 ítems Referido al empleo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twiter, páginas web) por parte de los alumnos hacia sus compañeros y

profesores para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y calumnian

Disrupción en el aula con 3 ítems Esta referido a comportamientos que perturban el desarrollo de la clase impartida por el docente a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas

Violencia del profesorado hacia el alumnado con 10 ítems Referido conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos.

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población:

Los alumnos que formarán parte de la población de estudio, son varones y mujeres de edades entre los 12 y 17 años; los cuales son considerados de 1° a 5° de secundaria; siendo estos un total de 1010 alumnos.

2.3.2. Muestra

Primero multiplicamos el total de la población con el grado de confianza al (1.96) por la proporción del éxito y del fracaso (0.5); lo cual el resultado dividiremos entre el total de la población menos 1 por el margen de error permitido (0.04) más el grado de confianza (1.96) por la proporción de éxito y fracaso, siendo finalmente 377 alumnos que conformaran la muestra.

2.3.2. Muestreo

Los participantes fueron incluidos basándose en un muestreo de tipo no probabilístico-por conveniencia, por lo que los encargados de la institución facilitaron que se pueda evaluar a los estudiantes, esto acorde a los horarios de clase

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión:

Se tomaron en cuenta para la participación de la investigación a alumnos de 1° a 5° de secundaria hombres y mujeres de entre las edades de 12 a 17 años, así como los alumnos que contesten de manera correcta los cuestionarios.

Criterios de exclusión:

Para este criterio no se tomaron en cuenta a los alumnos menores de 12 ni mayores a los 17 años; por otro lado no se tomará en cuenta a los que no quieran participar de la investigación o marquen de manera incorrecta los cuestionarios.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para la realización de la investigación se empleó la técnica de evaluación psicométrica; la cual nos permite recoger datos precisos de lo que deseamos indagar, para así poder obtener información relevante sobre las variables de estudio. González (2007)

2.4.2. Instrumentos

Se emplearon los instrumentos: Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO).

- Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS)

Escurra y Salas (2014) diseñaron, construyeron y validaron el cuestionario de adicción a las redes sociales, para lo cual se basaron en indicadores del DSM-IV sometiendo a una evaluación de criterio de jueces; donde su muestra fueron 380 estudiantes de sexo femenino y masculino de universidades de Lima- Perú; con edades de entre 16 y 42 años de edad.

La prueba consta de 24 ítems englobados en 3 dimensiones las cuales son: Obsesión a las redes sociales, los 10 ítems que están dentro de esta dimensión corresponden conceptualmente al “compromiso mental con las redes sociales”, idealizar constantemente con ellas, la ansiedad y la “preocupación causada por la falta de acceso a las redes”; por otro lado la falta de control personal dentro del cual tenemos 6 ítems que corresponden a la “preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales”; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios y finalmente el “uso excesivo de las redes sociales” el cual consta de 8 ítems que se refieren a las dificultades para controlar el uso las redes sociales, indicando el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no poder reducir la cantidad de actividad en las redes.

Las respuestas a los ítems están dadas en un orden nominal ya que se le asignó un valor por respuesta las cuales era siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

Por otro lado en el distrito de Trujillo- La Libertad se realizó una investigación en cuanto a las evidencias de validez en una muestra de 380 alumnos, de edades de entre 11 y 20 años resultando una confiabilidad aceptable en dos dimensiones y en una alcanzo un nivel moderado (Rodriguez,2017).

En la investigación Rodríguez (2017) realizó evidencias de validez, mediante análisis factorial confirmatoria, mediante el método de máxima verosimilitud y bajo el supuesto de tres factores relacionados, encontrándose un CFI de .975, un RMSEA de .071 y un GFI de .95. Finalmente, halló la confiabilidad por el método de consistencia interna, con Alpha de Crombach, encontrándose coeficientes aceptables en la dimensión de obsesión y uso excesivo a redes sociales, mientras que la dimensión de falta de control personal alcanzo un nivel moderado.

- Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria.

Los autores del instrumento son, David Álvarez-García, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro González, quienes realizaron su investigación en España en el año 2013; para su investigación tomó en cuenta las edades de entre 12 y 19 años. Por otro lado Lázaro (2016) realizó una investigación basada en el instrumento CUVE3-ESO para lo cual tomó en cuenta una muestra de 369 alumnos de edades entre 12 a 17 años por lo que concluyó que el cuestionario cuenta con las propiedades de validez, confiabilidad y normas, adaptadas.

El cuestionario consta de 8 dimensiones:

“Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado” (VVAA). Indica la presencia de comportamientos inapropiados tales como: murmullos, criticar de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal. Consta de los ítems 1; 2 y 3.

“Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado” (VVAP). Referido a la expresión grosera de su comportamiento hacia su docente a través de conductas irrespetuosas y desafiantes, así como burlas y ofensas verbales. Consta de los ítems 4; 5 y 6.

“Violencia física directa y amenazas entre estudiantes” (VFDAE). Referido a la presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, atemorizar y someter. Consta de los ítems 7; 8; 9; 10 y 11.

“Violencia física indirecta por parte del alumnado” (VFIA). Referido a la presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tal como: despojar, sustraer y ocultar. Consta de los ítems 12; 13; 14; 15 y 16.

“Exclusión social” (ES). Referida a aquellas conductas que ejercen los alumnos hacia ciertos compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y desempeño académico. Consta de los ítems 17; 18; 19 y 20.

“Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación” (VTIC). Referido al empleo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twitter, páginas web) por parte de los alumnos hacia sus compañeros y profesores para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y calumnian. Consta de los ítems 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29 y 30.

“Disrupción en el aula” (DA). Esta referido a comportamientos que perturban el desarrollo de la clase impartida por el docente a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas. Consta de los ítems 31; 32 y 33.

“Violencia del profesorado hacia el alumnado” (VPA). Referido conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos. Consta de los ítems 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41 ; 42;43 Y 44.

El cuestionario es respondido con las alternativas nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.

Lázaro (2016), respecto a la validez de constructo se dio mediante las correlaciones, ítem test los cuales alcanzan índices de .341 a .667, de apreciación bueno a muy bueno; para ítem factor, de .510 a .765, con una valoración de muy buenos, asimismo, factor-test, índices de .752 a .769, con un nivel de discriminación de muy bueno; en cuanto al análisis factorial confirmatorio, obtiene un nivel altamente significativo de ($p < .01$), con un índice de ajuste comparativo de .836, siendo aceptable. A lo que concierne a la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo índices elevados, para el cuestionario total de .940, y para sus 8 factores de .716 a .915. Se procedió a elaborar las normas de tipo percentilares generales, sin evidenciarse diferencias significativas por género o edad. De igual manera se elaboró los puntos de corte a partir del percentil para bajo del 1 al 33, medio del 34 al 67 y alto del 68 al 99. Por lo que el cuestionario cuenta con las propiedades de validez y confiabilidad.

2.5 Método de análisis de datos

En tal sentido, para analizar los datos en el presente estudio se utilizó dos métodos: estadística descriptiva y estadística inferencial; cuyos resultados son presentados en tablas. En primer lugar, el análisis descriptivo se centra en establecer los niveles de las variables adicción a las redes sociales y violencia escolar, los cuales son presentados mediante tablas de frecuencias y porcentajes. El segundo análisis de datos se denomina estadística inferencial, el cual se realiza con la finalidad de probar las hipótesis.

Para ello se empezó determinando el estadístico a utilizar mediante la prueba de normalidad para determinar si los datos de la muestra tiene una distribución normal, por lo que se decidió para la correlación utilizar estadísticos paramétricos (Spearman). Posteriormente se utilizaron la prueba de magnitud del efecto para las correlaciones mediante el coeficiente de autodeterminación (r^2); donde los cortes según Ferguson (2009) indican que $r^2 > .04$ = tamaño de efecto mínimo; $r^2 > .25$ = tamaño de efecto moderado y $r^2 > .64$ = tamaño de efecto grande).

2.6 Aspectos éticos

Para esta investigación se tomó en cuenta informar a los participantes sobre el tema de investigación así como la relevancia del mismo, dar a conocer que la información brindada será de índole confidencial; esto mediante una ficha la cual es el asentimiento informado.

En la investigación también se contó con los permisos correspondientes de las instituciones involucradas, por ser requisito indispensable en toda investigación científica.

III. RESULTADOS

Se observa los estadísticos descriptivos donde se evidencia la media y desviación estándar. Asimismo, las medidas de posición de los datos para determinar la normalidad univariada, donde se observa que los valores de la asimetría la curtosis no superan el +/- 1.5, indicando así la no-normalidad de los datos.

Tabla 01

Análisis descriptivo de los ítems de la escala de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Ítem	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Ítem 1	2.162	1.195	-.109	-.795
Ítem 2	1.692	1.244	.134	-.894
Ítem 3	1.573	1.409	.398	-1.047
Ítem 4	1.772	1.378	.146	-1.341
Ítem 5	1.419	1.246	.401	-.947
Ítem 6	1.149	1.089	.597	-.517
Ítem 7	1.162	1.086	.803	.086
Ítem 8	1.512	1.163	.272	-.725
Ítem 9	1.751	1.325	.321	-1.021
Ítem 10	1.454	1.324	.657	-.705
Ítem 11	1.684	1.250	.401	-.934
Ítem 12	1.920	1.155	.083	-.898
Ítem 13	1.549	1.171	.466	-.630
Ítem 14	1.745	1.235	.290	-.872
Ítem 15	1.252	1.048	1.042	.885
Ítem 16	1.398	1.133	.586	-.463
Ítem 17	1.257	1.113	.920	.324
Ítem 18	1.504	1.045	.369	-.202
Ítem 19	1.066	1.056	.984	.589
Ítem 20	1.340	1.104	.656	-.111
Ítem 21	1.358	1.217	.712	-.288
Ítem 22	1.337	1.084	.620	-.288
Ítem 23	1.207	1.132	.725	-.201
Ítem 24	1.225	1.034	.830	.100

Se observa los estadísticos descriptivos donde se evidencia la media y desviación estándar. Asimismo, las medidas de posición de los datos para determinar la normalidad univariada, donde se observa que los valores de la asimetría la curtosis superan el +/- 1.5, indicando así la no-normalidad de los datos para el cuestionario de violencia escolar.

Tabla 2

Análisis descriptivo de los ítems de la escala violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Ítem	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Ítem 1	2.714	1.129	.369	-.455
Ítem 2	2.143	1.151	.727	-.379
Ítem 3	2.592	1.314	.397	-.922
Ítem 4	2.698	1.248	.250	-.912
Ítem 5	1.952	1.002	.815	-.028
Ítem 6	1.729	.935	1.291	1.227
Ítem 7	1.637	.833	1.181	.881
Ítem 8	2.027	1.008	.778	.187
Ítem 9	1.950	1.000	1.000	.582
Ítem 10	1.605	.809	1.263	.940
Ítem 11	2.024	1.073	.771	-.182
Ítem 12	2.170	1.230	.784	-.389
Ítem 13	1.886	1.057	1.139	.582
Ítem 14	1.833	1.014	1.218	.938
Ítem 15	1.703	1.119	1.671	1.914
Ítem 16	2.074	1.212	.912	-.095
Ítem 17	1.875	1.035	1.263	1.172
Ítem 18	1.905	1.045	1.373	1.634
Ítem 19	1.690	.924	1.266	.925
Ítem 20	1.947	1.001	1.050	.749
Ítem 21	1.854	1.073	1.241	1.012
Ítem 22	1.775	1.079	1.327	.939
Ítem 23	1.775	1.074	1.339	1.002
Ítem 24	1.703	.979	1.495	1.898
Ítem 25	1.849	.968	1.050	.668
Ítem 26	1.923	1.102	1.075	.310
Ítem 27	1.682	.914	1.283	1.116
Ítem 28	1.737	.955	1.264	1.178

Ítem 29	1.905	.935	.839	.260
Ítem 30	1.846	1.025	1.236	1.161
Ítem 31	1.849	.979	1.059	.624
Ítem 32	2.040	1.019	.815	.014
Ítem 33	1.997	.941	.563	-.423
Ítem 34	2.103	1.085	.797	-.040
Ítem 35	1.873	.948	1.010	.734
Ítem 36	2.159	1.057	.709	-.124
Ítem 37	1.830	1.083	1.339	1.224
Ítem 38	1.562	.966	1.861	2.937
Ítem 39	1.706	.911	1.443	2.149
Ítem 40	1.769	1.078	1.494	1.640
Ítem 41	1.862	1.080	1.358	1.391
Ítem 42	1.952	1.098	1.077	.477
Ítem 43	1.804	.959	1.167	.988
Ítem 44	1.775	.992	1.139	.702

Correlación entre variables

Se muestra la relación entre la adicción a las redes sociales y las escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de El Porvenir, donde, se evidencia un tamaño de efecto mínimo entre estas variables; así como, la significancia práctica mediante el índice de autodeterminación muestra una relación estrecha ($r^2 > .04$ = tamaño de efecto mínimo); entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar ($r^2 = .095$; IC 95% = .204; .396).

Tabla 3

Magnitud del efecto de las correlaciones (r^2) y significancia entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir

Variable	Estadístico	Adicción a las redes sociales
Violencia escolar	Coefficiente de correlación	.305
	Sig.	.000
	r^2	.093
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.204; .396]

r^2 = magnitud del efecto; IC = Intervalos de confianza; $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

($r^2 > .04$ = tamaño de efecto mínimo; $r^2 > .25$ = tamaño de efecto moderado; $r^2 > .64$ = tamaño de efecto grande)

Se muestra la relación entre la adicción a las redes sociales y las escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de El Porvenir, donde, se evidencian tamaños de efectos mínimos entre estas variables; así como, la significancia práctica muestra una relación estrecha ($r^2 > .04$) entre la adicción a las redes sociales y la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($r^2 = .050$; IC 95% = .127; .319), Violencia física indirecta por parte del alumnado, ($r^2 = .049$; IC 95% = .124; .320) Exclusión social ($r^2 = .046$; IC 95% = .117; .324), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($r^2 = .085$; IC 95% = .188; .392) y Violencia del profesorado hacia el alumnado ($r^2 = .052$; IC 95% = .130; .325) (Ferguson, 2009; Caycho-Rodríguez, 2017).

Tabla 04

Magnitud del efecto de las correlaciones (r^2) y significancia entre la adicción a las redes sociales y las escalas de la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir.

Violencia escolar	Estadístico	Adicción a las redes sociales
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	-.051
	Sig.	.323
	r^2	.003
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[-.159; .057]
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Coefficiente de correlación	.184
	Sig.	.00
	r^2	.034
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.092; .281]
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Coefficiente de correlación	.224
	Sig.	.00
	r^2	.050
	IC 95%	[.127; .319]
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Coefficiente de correlación	.221
	Sig.	.00
	r^2	.049
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.124; .320]
Exclusión social	Coefficiente de correlación	.215
	Sig.	.00
	r^2	.046
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.117; .324]
	Coefficiente de correlación	.292

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Sig.	.00
	r^2	.085
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.188; .392]
	Coefficiente de correlación	.092
Disrupción en el aula	Sig.	.075
	r^2	.008
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[-.009; .200]
	Coefficiente de correlación	.227
Violencia del profesorado hacia el alumnado	Sig.	.00
	r^2	.052
	IC 95% (simulación de muestreo aleatorio)	[.130; .325]
	Coefficiente de correlación	.227

r^2 = magnitud del efecto; IC = Intervalos de confianza; $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

($r^2 > .04$ = tamaño de efecto mínimo; $r^2 > .25$ = tamaño de efecto moderado; $r^2 > .64$ = tamaño de efecto grande)

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir. El uso problemático de las redes sociales ha generado un impacto negativo en los adolescentes desde un desajuste psicosocial (Cao, Sun, Wan, Hao & Tao, 2011; Pedrero, Rodríguez & Ruiz, 2012) hasta las diferentes formas de violencia y bullying en el contexto escolar (Arnaiz, Cerezo, Gimenez & Maquilón, 2016). Los adolescentes son considerados un grupo vulnerable (Castellana & Llado, 1999), donde experimentan una alta necesidad de estar conectado persistentemente a las redes sociales, provocando cambios conductuales y emocionales, hasta llegar a la adicción psicológica (Echeburúa & Requenses, 2012). Para ello es importante detallar la asociación existente entre estas variables en los adolescentes de Trujillo, El Porvenir.

El objetivo general estableció la asociación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en los adolescentes; logrando un tamaño de efecto mínimo. Ante ello, se concluye que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores serán los niveles de violencia escolar y viceversa. Los reportes indican que alrededor del 30.5% de la muestra evidencia este tipo de asociación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, donde el $r^2 = .09$, siendo mínimos según Ferguson (2009). En todo caso, los adolescentes que muestran una mayor dependencia por las redes sociales experimentan implicancias en las relaciones durante la etapa escolar. Arnaiz et al (2016) determinan la relación entre el bullying y la ciberadicción evidenciándose un inadecuado uso de las redes sociales que provocan conductas violentas. Arab y Díaz (2015) agregan que entre los efectos negativos que produce el uso de las redes sociales, se encuentran la exposición a violencia, aumentando la interacción agresiva entre niños y adolescentes; observándose que aumenta la tendencia a la conducta delincuencia (Bergquist, Gehl, Mandrekar, Lepore, Hanna & Osten, 2009) y una disminución de los niveles en habilidades sociales (Domínguez e Ybañez, 2016).

El atractivo masivo de las redes sociales en Internet podría ser un motivo de preocupación, especialmente cuando se presta demasiadas cantidades de tiempo y prioridad que cada adolescente le da a la actividad; así como, la forma tan persistente de mantenerse conectado o en línea (Griffiths, 2000), provocando así en los adolescentes un deterioro en sus habilidades interactivas, sentimientos de hostilidad e ira, según Brizuela et al. (2009).

Referente a los objetivos específicos, se determinó la relación existente entre la adicción a las redes sociales con las escalas de violencia escolar (“Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y la Violencia del profesorado hacia el alumnado”). Se evidenció correlaciones entre la adicción a las redes sociales y la “Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado” ($r^2=.034$; IC 95% = [.092; .281), “Violencia física directa y amenazas entre estudiantes” ($r^2= .050$; IC 95% = .127; .319), Violencia física indirecta por parte del alumnado, ($r^2= .049$; IC 95% = .124; .320) Exclusión social ($r^2= .046$; IC 95% = .117; .324), “Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación” ($r^2= .085$; IC 95% = .188; .392) y Violencia del profesorado hacia el alumnado ($r^2= .052$; IC 95% = .130; .325); indicando que a mayores niveles de “adicción a las redes sociales” mayores niveles en las escalas de violencia escolar y viceversa. Los estudios de Martínez-Ferrer y Moreno (2017) determinan que la dependencia a las redes sociales virtuales se manifiesta por conductas violentas en los adolescentes: insultar a otras personas (amigos y autoridades), golpear e intimidar. El estudio Valkenburg, Peter y Schouten (2006) refieren que los efectos negativos ante la adicción a las redes sociales por parte de los adolescentes es la baja autoestima, lo que a su vez conduce a un bajo bienestar subjetivo. Esto debido que, los adolescentes tienden a desinhibirse cuando están en línea (Suler, 2004; Domínguez e Ybañez, 2016). Por tal motivo, dar y recibir comentarios negativos puede ser más común en Internet que en la vida real. Esto puede implicar consecuencias negativas, especialmente para las personas con baja autoestima que tienden a utilizar las redes sociales como compensación por la escasez de la

red social de la vida real, ya que dependen de los comentarios que reciben a través de estos sitios, provocando conductas de riesgo (Ellison, Steinfield & Lampe, 2007) como aislamiento social, así como afectar la autoestima y provocar la pérdida de su capacidad de control de impulsos durante la etapa adolescente y su experiencia escolar (Bacigalupe y Gamarra, 2011). Por lo tanto, potencialmente, los adolescentes que son vulnerables por las nuevas tecnologías pueden provocar problemas de violencia escolar.

Por otro lado, no se evidencia correlación entre la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y interrupción en el aula con la adicción a las redes sociales; esto debido a que estas formas de violencia involucran el accionar del estudiante con sus compañeros de clases y como consecuencia se genera la agresividad; descartándose lo que son conductas adictivas (Andreu, 2010).

En conclusión, las evidencias encontradas en el presente estudio pueden servir como un punto de anclaje para futuros estudios en términos de definir poblaciones que están en riesgo de desarrollar adicción al uso de las redes sociales en Internet; asimismo la descripción de los hallazgos obtenidos brindará aportaciones en relación a la asociación entre estas variables para poner en marcha programas preventivo-promocionales sobre estas temáticas. Por otra parte, se recomienda que los investigadores evalúen no solo la “violencia escolar” como variable para establecer una relación con la “adicción a las redes sociales”; sino que se puedan establecer otros posibles factores específicos de la adicción hacia las redes sociales, incluida la pragmática, la atracción, la comunicación y las expectativas del uso de las redes sociales, ya que pueden predecir la etiología de la adicción psicológica en función del marco etiológico de la especificidad de adicción (Sussman, Leventhal, Bluthenthal, Freimuth, Foster & Ames, 2011). Debido a la escasez de investigación en este campo con un enfoque específico en la especificidad y comorbilidad de la adicción hacia las redes sociales, es necesaria una mayor investigación empírica.

V. CONCLUSIONES

Según el análisis de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general que se planteó se evidencio un tamaño de efecto mínimo entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar.
- La relación entre la adicción a las redes sociales y la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes es estrecha con $r^2 = .050$.
- Así mismo la adicción a las redes sociales entre la Violencia física indirecta por parte del alumnado ($r^2 = .049$), esta relación es estrecha.
- Por tanto la adicción a las redes sociales y la Exclusión social ($r^2 = .046$) muestran una relación estrecha.
- Finalmente la adicción a las redes sociales y la Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($r^2 = .085$) y Violencia del profesorado hacia el alumnado ($r^2 = .052$) muestran una relación estrecha.
- Por otro lado no se encontró relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y del alumnado hacia el profesorado.

VI. RECOMENDACIONES

Mediante los resultados obtenidos se cree conveniente recomendar lo siguiente:

- Realizar estudios donde se pueda correlacionar la variable de violencia escolar con otras ya sea comunicación.
- Realizar los estadísticos de confiabilidad de las variables para determinar la fiabilidad de los datos.
- Realizar talleres prácticos donde se promueva el uso adecuado de las redes sociales, de esta manera disminuir las horas que los adolescentes están conectados o en línea.
- Desarrollar actividades y/o programas sobre el control de impulsos, y la comunicación asertiva entre los estudiantes de secundaria, para mejorar el clima escolar así como la armonía.
- Promover actitudes de tolerancia y respeto entre docentes alumnos-alumnos docentes, con la finalidad de crear un clima de confianza y respeto entre autoridades y alumnos.
- Realizar fórums donde se hable sobre cómo afecta el cyberbullying a los alumnos, con la finalidad de que reflexionen y ellos mismos propongan medidas de solución y protección ante estos hechos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., y GonzálezPienda, J. A. (2010). *Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos*. *Psicothema*, 18(4), 686-695. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Alarcón, R. (2008) *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima Perú. Ed. Universitaria
- Arab, L. & Díaz, G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. doi: 10.1016/j.rmclc.2014.12.001
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Gimenez, A. & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales De Psicología*, 32(3), 761. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Arnao Marciani, J., & Surpachín Miranda, M. (2016). *Uso y Abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes* (1st ed., pp. 21-33). Perú: CEDRO. Recuperado de <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Bacigalupe, Gonzalo y María Gamarra (2011). *Adolescentes digitales: el rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales*. Disponible en BiskaiLab <http://www.bizkailab.deusto.es/wp-content/uploads/2012/04/5749-Report-01-art%C3%83%C2%ADculo-Adolescentes-Digtales.pdf>
- Beranuy, M., Chamarro Lusa, A., Graner, C. y Carbonell, X. (2009). *Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil*. *Psicothema*,

21(2), 480---485. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84886637706&origin=inward&txGid=05b282c5e9d2a4823b34ea521dbd7a9a>

Bergquist, T., Gehl, C., Mandrekar, J., Lepore, S., Hanna, S., & Osten, A., (2009). The effect of internet-based cognitive rehabilitation in persons with memory impairments after severe traumatic brain injury. *Brain Inj.* 23(10), 790- 799. doi: 10.1080/02699050903196688.

Boggiano, N. (2012) *Cómo prevenir la violencia en la escuela*. 1° ed. Rosario: Homo Sapiens.

Brizuela, M., Fernández, D. y Murillo, J. (2009). *Adicciones. Trabajo de monografías. Universidad nacional de Lanús. Argentina*. Disponible en: <http://www.aadaih.com.ar/publicaciones/monografias-09/adicciones.pdf>

Cao, H., Sun, Y., Wan, Y., Hao, J. & Tao, F. (2011). Problematic Internet use in Chinese adolescents and its relation to psychosomatic symptoms and life satisfaction. *BMC PublicHealth*, 11(1), 1- 8. doi: 10.1186/1471-2458-11-802

Caycho-Rodríguez, T. (2017). Tamaño del efecto e intervalos de confianza para correlaciones: aportes a Montes Hidalgo y Tomás-Sábado. *Enfermería Clínica*, 27(5), 331-332.

Castellana, M., & Llado, M. (1999). Adolescencia y juventud: prevención y percepción del riesgo al consumo. *Revista española de Drogodependencia*, 2, 118-131.

Caplan, S.E. (2007). Relations among loneliness, social anxiety, and problematic Internet use. *Cyberpsychology Behavior*, 10 (2), 234-42.

Challco, K., Vega, S., y Soncco, J. (2017). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol*. Disponible en: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/542

- Colman,M(2015) *Violencia escolar: dimensiones, sentidos y representaciones*.España. p.17.
http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/la_violencia_escolar._dimensiones_sentidos_y_representaciones_-_colman.pdf
- Cortés, M. y Piñeyroa, A. (2011). *Adolescencia e Internet: del uso provechoso al uso problemático*. Revista de la Asociación Proyecto Hombre, 75, 12-16. Recuperado de <http://proyectohombre.es/wp-content/uploads/2011/11/revista-ph-75.pdf>
- D´ Angelo, L; Fernández,D (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. UNICEF.
- Diario El País.(2017). *Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html
- Diario La República (2017). *Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes*. [En línea] Disponible en: <http://larepublica.pe/archivo/655562-adiccion-a-las-redes-sociales-crece-entre-los-adolescentes>
- Diario La República (2017). *Denuncian 33 cuentas de redes sociales que promueven violencia*. [En línea] Disponible en <http://larepublica.pe/sociedad/858334-denuncian-33-cuentas-de-redes-sociales-que-promueven-violencia>.
- Díaz,M & Deza, N (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de grado. Universidad Privada Guillermo Aurelo. Cajamarca. Recuperado de : <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/263>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 - 230. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Echeburúa, E (2009). *Redes sociales, la nueva adicción a internet*. España: Pirámide

- Echeburúa, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Revista Española de Drogodependencias, 37 (4), 436-447.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones, 22 (2), 91-95.
- Echeburúa, E., & Requenses, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- EDUCAR (2010). *Eduardo Villanueva Mansilla: una voz autorizada. Colección educ.ar: uso seguro y responsable de las TIC*. Disponible en http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/una_voz_autorizada.html
- Ellison, NB; Steinfield, C; Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook “friends”: Social capital and college students’ use of online social network sites. *J Comput-Mediat Comm*, 12. Recuperado de: <http://jcmc.indiana.edu/vol12/issue4/ellison.html> accessed on 18 August 2011.
- Erazo, O (2012) *La intimidación escolar, actores y características*. Revista Vanguardia Psicológica.
- Escurre, M y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Liberabit, 20(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Eslava, C (2016). Estadísticas de uso e impacto de las redes sociales [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://ceslava.com/blog/estadisticas-uso-e-impacto-las-redes-sociales/>

- Facchin, J(2014). ¿Somos adictos a las redes sociales?. Estadísticas y tendencias en social media. Recuperado de : <https://josefacchin.com/adiccion-a-las-redes-sociales-infografia/>
- Farrington,D (1993) *Understanding and preventing bullying*. M. Tonry. Crime and justice (pág. 381-458). Chicago.
- Fernández, N. (2013) *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. Salud Mental(pág. 521-527) Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México
- Ferguson, C. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538.
- Filmus,D(2003).*Enfrentando a la violencia en las escuelas*. UNESCO Recuperado de <http://udesa.edu.ar/sites/default/files/resumenlavena.pdf>
- Fuentes, A. (2008). *Redes Sociales Virtuales*. Disponible en: <http://adanielf.wordpress.com/2008/01/31/redes-sociales- virtuales/>
- Griffiths, M. (2008). Video games and health. *BMJ*, 16,(331), 122-123
- Griffiths, M (2000) *The biopsychosocial and “complex” systems approach as a unified framework for addiction*. *BehavioralandBrainSciences*, (pag. 446-447) Disponible en:
http://www.academia.edu/429475/Griffiths_M.D._2008_.The_biopsychosocial_and_complex_systems_approach_as_a_unified_framework_for_addiction._Behavioral_and_Brain_Sciences_31_446-447
- Gonzales, B.(2004).*Escala de medición estadística*. Guatemala. Disponible en: https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/escala_medicio_internet.pdf

- Lazaro, A (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Labrador, F. y Echeberúa, E. (2009) *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Editorial Pirámide. España.
- Matínez-Ferrer, B., & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*; 1(1), 105-114.
- Ministerio de Educación. (S.f). Número de Casos reportados en el SISEVE a nivel nacional. [Infografía]. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Mennucci, M (2014). *Características de la violencia escolar*. http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-violencia-escolar-info_323208/
- Nueno, J. y Ricarte, G. (2010). *Teens 2010: Cómo son los adolescentes de hoy y cómo evolucionarán sus hábitos de consumo*. Fundación Creafutur. Recuperado de <http://www.creafutur.com/es/estudios/teens2010>
- Ortega, R (2001) *Violencia entre escolares, conceptos etiquetas verbales que definen el fenómeno de maltrato entre iguales*. Revista Interamericana de Formación del Profesorado. España Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59931/violencia%20entre%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano* (8). Colombia: McGraw-Hill Interamericana
- Pedrero, E. J., Rodríguez, M. T. & Ruiz, J. M. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152. doi: 10.20882/adicciones.107

- Rigby, K. (2003). *"Consequences of Bullying in schools"*. The Canadian Journal of Psychiatry, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14631878>
- Rodriguez, C (2017). Propiedades ppsicométricas del cuestionario de adiccion a las redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo. Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Sánchez, H. y Reyes, C (2006). Metodología y diseños de la investigación científica. (4ta edición). Perú. Edit. Visión Universitaria.
- Serrano,A y Iborra,I (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España.
- Sierra,C (2010). *Violencia escolar: Perfiles psicológicos de agresores y víctimas*. Poliantea recuperado de: <file:///C:/Users/Carmen%20Herrera/Downloads/DialnetViolenciaEscolarPerfilesPsicologicosDeAgresoresYVi-4784582.pdf>
- Suler, J. (2004). The online disinhibition effect. *CyberPsychol Behav*, 7, 321–326.
- Sussman, S; Leventhal, A; Bluthenthal, RN; Freimuth, M; Forster, M; Ames, SL. (2011). A framework for specificity of the addictions. *Int J Environ Res Public Health*, 8, 3399–3415.
- Train,A (2001). *Gresividad en niños y niñas*. Madrid España. Ncea S.A de Ediciones.
- Valkenburg, PM; Peter, J; Schouten, AP. (2006). Friend networking sites and their relationship to adolescents' well-being and social self-esteem. *CyberPsychol Behav*, 9, 584–590.
- Yarleque, M., Arenas, G., Raymundo, D, y Villavicencio, P. (2013). *Adicción A La Internet Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria Del Perú*. Revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe. Disponible en

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144>

Young, K. (1996). *Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: A case that breaks the stereotype*. Psychological Reports, 79, 899-902

Zavala, G. (2017). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de los colegios República de Canadá y Jesús Obrero, comas* (Licenciatura). Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3416/Zavala_VGK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1

CUVE 3-ESO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Edad: _____ Sexo: F / M Grado: _____ Centro Educativo: _____
Fecha de aplicación: _____ Distrito: _____

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

☐ 1 = Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECE	ALGUNA S	MUCHA S	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores <u>negativos acerca de compañeros y compañeras.</u>					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone mote molestos a sus <u>compañeros o compañeras.</u>					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o <u>compañeras.</u>					
5. El alumnado habla con malos modales al <u>profesorado.</u>					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en <u>el aula.</u>					
7. Los estudiantes insultan a profesores o <u>profesoras.</u>					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del <u>recinto escolar.</u>					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros <u>o compañeras dentro del recinto escolar.</u>					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan <u>agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.</u>					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra <u>para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.</u>					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con <u>navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.</u>					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del <u>centro educativo.</u>					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de <u>otros compañeros o compañeras.</u>					
15. Algunos estudiantes roban cosas del <u>profesorado.</u>					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o <u>material del profesorado para molestarle deliberadamente.</u>					
17. Determinados estudiantes causan <u>desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.</u>					
18. Hay estudiantes que son discriminados por <u>compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.</u>					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus <u>compañeros o compañeras por su nacionalidad.</u>					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas <u>notas</u>					
	NUNCA	POCAS VECE	ALGUNA S VECES	MUCHA S VECES	SIEMPRE
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados <u>académicos</u>					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al <u>Profesorado</u>					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o <u>Facebook</u>					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o <u>amenaza a otros</u>					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o <u>chantajearles</u>					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o <u>amenaza</u>					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o <u>amenazas</u>					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para <u>burlarse</u>					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del <u>profesorado hablando durante la clase.</u>					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del <u>profesor/a con su comportamiento durante la clase.</u>					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos <u>o alumnas.</u>					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					

41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

Anexo 2

ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV** Casi siempre **CS** Nunca **N** Algunas veces **AV**

N°	ITEM	RESPUESTAS				
		S	C S	A V	C N	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					

23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

CARTA DE TESTIGO DOCENTE

Por medio de la presente:

Siendo la responsable de Coordinación De Tutoría Y Orientación Estudiantil (TOE) autorizo la participación de los estudiantes del nivel secundario de Primero a Quinto grado, de la I. E N° 80824 José Carlos Mariátegui, para que se realice la aplicación de instrumentos para la investigación que tiene como título: **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE EL PORVENIR.**

Por lo que doy fe de la realización del mismo, la cual me ha sido explicada los fines así como la confidencialidad de los datos recolectados.

El Porvenir, 04 de junio del 2018

Virginia Díaz Valdez

Coordinadora de TOE

I.E Jose Carlos Mariategui

Diana Porras Huayán

Investigadora

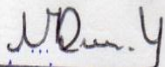
CARTA DE TESTIGO DOCENTE

Por medio de la presente:

Siendo la responsable de Coordinación De Tutoría Y Orientación Estudiantil (TOE) autorizo la participación de los estudiantes del nivel secundario de Primero a Quinto grado, de la I. E N° 80824 José Carlos Mariátegui, para que se realice la aplicación de instrumentos para la investigación que tiene como título: **ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y VIOENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE EL PORVENIR.**

Por lo que doy fe de la realización del mismo, la cual me ha sido explicada los fines así como la confidencialidad de los datos recolectados.

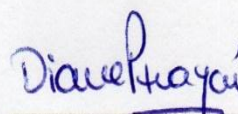
El Porvenir, 04 de junio del 2018


Virginia Victoria Díaz Valdez
COORDINADORA DE T.O.E.

Virginia Díaz Valdez

Coordinadora de TOE

I.E Jose Carlos Mariategui



Diana Porras Huayán

Investigadora